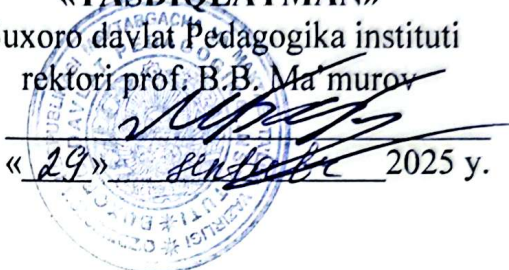


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

«TASDIQLAYMAN»
Buxoro davlat Pedagogika instituti
rektori prof. B.B. Ma'murov
« 29 » September 2025 y.



13.00.08 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (maktabgacha ta'lim) ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura, stajor tadqiqotchilar uchun kirish imtihoni

DASTURI

Buxoro – 2025

- 1 -

Tuzuvchilar: p.f.n. , professor G.A. Kamilova
p.f.f.d. (PhD), dotsent G.R.Qurbonova

Taqrizchilar: p.f.d., prof. Sh.Sh.Olimov
p.f.f.d. (PhD), dotsent Z.L.Umurov

Ushbu dastur institut Kengashining 2025yil “29” sentabrdagi 8.6-sonli
majlisida tasdiqlangan

KIRISH

13.00.08 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (maktabgacha ta'lim) ixtisosligi bo'yicha kirish imtihoni ilmiy pedagogik kadrlarni davlat attestatsiyasidan o'tkazishning tarkibiy qismidir. 13.00.08– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (maktabgacha ta'lim) ixtisosligi bo'yicha tuzilgan imtihon dasturi maktabgacha pedagogika fanining bir tarmog'i bo'lib, u talabgorning yuqori malakali mutaxassis bo'lishi uchun muhim bilimlarni o'z ichiga oladi. Imtihon topshiruvchi-tadqiqotchi yuqori darajada nazariy va amaliy tayyorgarlikka ega bo'lishi, maktabgacha pedagogika fanining boshqa ijtimoiy gumanitar fanlar bilan bog'liq ilmiy metodologik masalalardan xabardor bo'lishi, shu bilan birga u o'z bilimidan ilmiy va amaliy vazifalarni to'g'ri hal etishda foydalanishi lozim.

Dasturning maqsadi – maktabgacha ta'lim-tarbiyaga oid ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish tartibi, shuningdek, maktabgacha ta'limga qo'yilgan talablar, tamoyillar, mazmuni, tarbiya turlari va tarbiyachi shaxsini shakllantirishning pedagogik asoslariga oid kompetensiyalarni aniqlashdan iborat.

Dasturning vazifasi – pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini tashkil etish haqidagi bilimlarga ega bo'lish, ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash, maktabgacha ta'lim-tarbiyaning mazmuni, o'ziga xos xususiyatlari, ta'limiy-tarbiyaviy jihatlarini topish, hamda kasbiga bo'lgan munosabatni tarbiyalash.

Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning nazariyasi va amaliyoti maktabgacha yoshdagi bolalarga har tomonlama tarbiya berishning maqsadi, bolaning imkoniyatlari va uni ilk yoshdan boshlab tarbiyalashning roli, Maktabgacha ta'limni hayot, zamon bilan bog'lab olib borishning zarurligi, bola shaxsining shakllanishida ijtimoiy muhitning hal qiluvchi ahamiyatiga asoslanadi.

13.00.08 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (maktabgacha ta'lim)ixtisosligi bo'yicha kirish imtihon dasturining asosiy mazmuni

Maktabgacha ta'limga kirish

Maktabgacha ta'limning maqsadi. Bola shaxsini maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan Davlat talablari. Maktabga o'qishga tayyorlangan tarzda shakllantirish.

Maktabgacha ta'limning vazifalari. Bolalarni xalqning boy milliy, madaniy-tarixiy merosi va ma'naviy axloqiy jihatdan tarbiyalash: bolalarda milliy vatanparvarlik hislarini shakllantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini, o'qishga intilish moyilliklarini shakllantirib, ularni muntazam ravishda ta'lim jarayoniga tayyorlash, bolalarning tafakkurini rivojlantirish, o'zining fikrini mustaqil va erkin ifodalash malakalarini shakllantirish, bolalarning jismoniy va ruhiy sog'lig'ini ta'minlash.

Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning umumiy asoslari, mazmuni, mohiyati va predmeti

Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning umumiy asoslari. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning boshqa fanlar bilan aloqasi. Maktabgacha ta'limga kirish. Maktabgacha ta'lim – uzluksiz ta'limning alohida turi sifatida.

Maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanish tarixi

Maktabgacha ta'lim tarixi. O'zbekistonda maktabgacha ta'limning vujudga kelishi va taraqqiyot bosqichlari. Maktabgacha ta'lim Konsepsiyasi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tarbiyalash dasturining yaratilishi va tarixi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi va ta'lim tarbiyasi

Shaxsni rivojlantirish haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. Bolani tarbiyalash va rivojlantirishda faoliyatlarning roli. Maktabgacha ta'lim davrining o'ziga xos xususiyatlari.

“Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiyani tashkil etish

“Ilk qadam” davlat o'quv dasturining mazmuni. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat markazlarida ta'lim jarayonlarini tashkil qilish. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limida kompetensiyaviy yondashuv.

Hozirgi jamiyatda tarbiyachi shaxsiga qo'yiladigan talab va vazifalar

Tarbiyachi va uning jamiyatda tutgan o'rni. Pedagog - tarbiyachi shaxsini shakllantirish. Tarbiyachining pedagogik mahorati. Pedagog - tarbiyachining nutq madaniyati. Tarbiyachi shaxsiga qo'yiladigan talablar.

Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi

Tarbiya tamoyillari va turlari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashning mazmuni va vazifalari. Bolalarda gigiyena ko'nikmalarini shakllantirish. Jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun sport o'yinlari.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy va axloqiy jihatdan tarbiyalash vazifasi va amalga oshirish vositalari

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning o'ziga xosligi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning sensor tarbiyasi. Axloqiy tarbiyaning asosiy prinsiplari (tamoyillari) va metodlari. Jamoa - shaxs axloqiy kamolotining asosi. Jamoatchilikni tarbiyalash jarayonida axloqiy sifatlarni tarbiyalash.

Yosh avlod tarbiyasida mehnat tarbiyasining o'rni. Bolalarning estetik didi rivojlanishidagi o'ziga xos xususiyatlar

Mehnat tarbiyasining nazariy asoslari. Maktabgacha ta'lim tashkilotida mehnat tarbiyasining mazmuni. Kattalar mehnati bilan tanishtirish. Estetik tarbiyaning vazifalari, mazmuni va metodlari. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning estetik didini rivojlantirish. Estetik tarbiya vositalari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiyani tashkil etish. Bolalarni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan tanishtirish

Iqtisodiy tarbiya haqida tushuncha. Sharq mutafakkirlarining iqtisodiy tarbiya haqidagi qarashlari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiya berishning nazariy asoslari. Huquqiy tarbiya haqida tushuncha. Maktabgacha ta'lim muassasalarida

huquqiy tarbiya berishda sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan tanishtirish. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga huquqiy tarbiya berishni tashkil etishda "Bolalar huquqlari to'g'risidagi konvensiya"dan foydalanishning ahamiyati.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish yo'llari

Ekologik tarbiya berishning nazariy asoslari. Tabiatga munosabat odobini tarbiyalash. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish yo'llari. Tabiat burchagidagi ishlar.

Maktabgacha ta'limda jahon tajribasidan foydalanib istiqbolli rejalarni ishlab chiqish

Maktabgacha ta'limda xorij tajribasi. Rivojlangan davlatlar maktabgacha ta'lim tizimi. Jahon mamlakatlari ta'limi taraqqiyotining ayrim masalalari. Zamonaviy ta'lim va innovation texnologiyalar sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalar.

O'yinning maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogik jarayonidagi o'rni

O'yin - bola faoliyatining asosiy turi. O'yinning bola faoliyatidagi mohiyati va o'ziga xosligi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogik jarayonida tashkil etiladigan o'yinlarning mohiyati. Bolalar o'yiniga tarbiyachining rahbarlik qilishi. Bolaning aqliy tomondan rivojlanishida o'yinning ahamiyati.

O'yin turlari. Ijodiy va qoidali o'yinlar

O'yin turkumlari. Ijodiy o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari. Qoidali o'yinlar – bolaga ta'lim berish shakli sifatida. Didaktik o'yin turlari. Bolalar o'yinlarida tasvirlash vositalari. Bola tarbiyasida o'yinchoqning ahamiyati. Maktabgacha ta'lim tizimida pedagogik o'yinlarning shakllari va amalga oshirish metodikalari.

Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlari

Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning nazariy asoslari. Maktabgacha ta'lim muassasasi va maktab dasturlarining izchilligi. Bolalarning maktabda o'qishga tayyorgarligi. Maktab ta'limiga psixologik tayyorgarlik. Maktab ta'limiga tayyorlashda bolalar faoliyatini tashkil etishning ahamiyati. Maktabgacha ta'lim muassasasi bilan maktab aloqasining shakllari.

Tayyorlov guruhi bolalarini maktabga o'qishga tayyorlash

Bolalarni maktabga tayyorlash vazifalari. Tayyorlov guruhi bolalarini maktabda o'qishga tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning shakl va usullari. 1-sinf o'quvchisining ijtimoiy-psixologik qiyofasi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishining mazmuni va usullari

Bola tarbiyasida oilaning o'rni haqida mutafakkirlar ta'limoti. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi shakllari. Tarbiyachining oilani borib ko'rishi. Guruh maslahatlar va majlislar. Ota-onalar qo'mitasi va jamoachilik bilan ishlash. MTTning ota-onalar bilan ishining yillik rejasi, umumiy majlislar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari. Faoliyat - maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning asosiy shakli. MTTda bolalar hayotini tashkil etishning asosiy prinsiplari. Guruh xonasini kerakli asbob-anjomlar bilan ta'minlash.

Bolalar faoliyatida ta'lim-tarbiya vazifalarini amalga oshirish va rahbarlik qilish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat turlari. Bolalar faoliyati yo'nalishlari. Faoliyatlarni haftaga teng taqsimlash. Bolaning mustaqil faoliyati, mehnat va o'yin faoliyatlari. Kunning birinchi va ikkinchi yarmida bolalar hayotini tashkil etish.

O'zbekistonda inklyuziv ta'limga muhtoj bo'lgan bolalar bilan ishlash

Inklyuziv ta'lim haqida tushuncha. Alohida ehtiyojga muhtoj bolalar bilan ishlash. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'lim tizimining joriy etilishi.

Maktabgacha ta'lim tizimida sifat samaradorligini oshirishning innovatsion yondashuvi

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar. Maktabgacha ta'lim tizimining istiqbolli yo'llari. Bo'lajak tarbiyachi pedagoglarning innovatsion, kreativ qarashlari.

**TAYANCH DOKTORANTURA IXTISOSLIKLARIGA KIRISH
SINOVLARI UCHUN MAXSUS FANLARDAN DA'VOGARLARNING
BILIMLARINI BAHOLASH MEZONI**

Sinov topshirish shakli	Ogʻzaki
Ajratilgan vaqt	20 daqiqa
Savollar soni	5
Har bir savol uchun belgilangan ball	20
Maksimal ball	100

13.00.08.“ Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi (maktabgacha ta’lim) ixtisosligi bo’yicha kirish imtihoni

savollari

1. Dissertatsiyaga qo'yiladigan talablar?
2. Dissertatsiya avtoreferatiga qo'yiladigan talablar?
3. Dissertatsiya nechta bobdan iborat bo'lishi kerak va uni rasmiylashtirish talablari?
4. Falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyaning minimal xajmi va uning boblari qanday shakllantiriladi?
5. Fan doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyaning minimal xajmi va uning boblari qanday shakllantiriladi?
6. Dissertatsiya ilmiy ishida adabiyotlardan foydalanish talabi qanday?
7. Falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya bo'yicha e'lon qilingan ilmiy ishlarga qo'yilgan minimal talab qanday?
8. Fan doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya bo'yicha e'lon qilingan ilmiy ishlarga qo'yilgan minimal talab qanday?
9. Dissertatsiyani rasmiylashtirishda qanday umumiy talablarga rioya qilinishi kerak?
10. Dissertatsiyani avtoreferatida nimalar bayon etilishi lozim?
11. Dissertatsiyaning kirish qismi qanday bo'limlardan tashkil topadi va unga qanday talablar qo'yiladi?
12. Dissertatsiya matnida foydalanilgan adabiyotlarga havola yoki iqtibos qanday tartibda amalga oshirilishi kerak?
13. Ilmiy ishning ob'ekti va predmeti nima hamda ularni rasmiylashtirishga qo'yiladigan talablar?
14. Ilmiy ishning tadqiqot usullarini belgilashda nimalarga e'tibor qaratiladi?
15. Dissertatsiya tadqiqotining amaliy ahamiyati deganda nimani tushunasiz?
16. Dissertatsiya natijalarining ishonchliliigi deganda nimani tushunasiz?
17. Dissertatsiya natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati deganda nimani tushunasiz?
18. Tadqiqot natijalarining joriy qilinishiga qo'yiladigan talablar nimalardan iborat?
19. Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya ishining 3, 4 boblarining mazmun-moxiyatiga qo'yiladigan talablar va ularga tavsif bering?
20. Dissertatsiya ishining metodologik asosi deganda nimani tushunasiz?
21. Mavzuingiz bo'yicha qaysi olimlar ilmiy ishlari bilan tanishib chiqdingiz?

22. Mavzu bo'yicha respublika va xalqaro jurnallarda nechta ilmiy maqola va tezis nashr etgansiz va ularga qo'yiladigan talablar qanday?
23. Ilmiy maqola yozish tartibiga tavsif bering va uning tezisdan farqli jihatlari?
24. O'zbekiston Respublikasining 2000 yil "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni qachon qabul qilingan hamda unga qisqacha tavsif bering?
25. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonunni qachon qabul qilingan va uning asosiy maqsadi nimalardan iborat?
26. Maktabgacha ta'lim deganda nimani tushunasiz?
27. Maktabgacha ta'limning asosiy vazifasi nima?
28. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonunda ko'rsatilgan ota-onalar vazifasi haqida malumot bering?
29. Bolalarni maktabga tayyorlash deganda nimani tushunasiz?
30. Maktabgacha ta'limda yangi innoatsiyalar haqida nima bilasiz?
31. Maktabgacha tarbiya sohasidagi pedagogik faoliyati qanday tartib asosida amalga oshiriladi?
32. O'zbekiston Respublikasining "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari"ning asosiy maqsad va vazifalari?
33. O'zbekiston Respublikasining "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari"ning asosiy prinsiplari nimalardan iborat?
34. Ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasining asosiy yo'nalishlari nimalardan iborat?
35. Ilmiy faoliyat deganda nimani tushinasiz?
36. Ilmiy faoliyat sub'ektlari nimalar asosida belgilanadi?
37. Ilmiy faoliyat yurituvchi shaxslarning huquq va majburiyatlari nimalardan iborat?
38. Oliy ta'lim muassasalarida ilmiy faoliyat yuritishning maqsadi nimalardan iborat?
39. Ilm-fan va ta'limning uzviy bog'liqligi deganda nimani tushinasiz?
40. Ilm-fan va ishlab chiqarishning uzviy bog'liqligi nimalardan iborat?
41. Ilmiy darajali kadrlarni tayyorlashning maqsadi nimalardan iborat?
42. Ilmiy darajalar va ilmiy unvonlar haqida ma'lumot bering?
43. Ilmiy ekspertiza deganda nimani tushunasiz?
44. Ilmiy faoliyatning axborot ta'minoti deganda nima tushuniladi?
45. Tizimli tahlil, kuzatish, ilmiy tajriba deganda nimalarni tushunasiz?
46. Rivojlantiruvchi muhit qanday tashkil etiladi?
47. Rivojlantiruvchi muhitga tavsif bering?
48. Maktabgacha ta'limda pedagogik tajribaning asosiy vazifalari va turlariga tavsif bering?
49. Maktabgacha ta'limda bajariladigan ilmiy-tadqiqot ishlarining asosiy turlarini sanab bering?
50. Monografiya nima va uni tayyorlashga qo'yiladigan talablar?
51. Ilmiy tadqiqotlarni tatbiq etish deganda nimani tushunasiz va u qanday rasmiylashtiriladi?

52. Dissertatsiya boblari va paragraflariga taqsimlashda nimalarga e'tibor berish kerak?

53. Dissertatsiya ishlarida bibliografik apparat (adabiyotlar ro'yxati)dan nima maqsadda foydalaniladi?

54. Dissertatsiya ishingizning ilmiy yangiligi nimadan iborat?

55. Qanday pedagogik nazorat turlarini bilasiz va ularga qisqacha tavsif bering?

56. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning umumiy asoslarini yoritib bering ?

57. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etishning boshqa fanlar bilan aloqasini qanday?

58. Maktabgacha ta'lim – uzluksiz ta'limning alohida turiga ta'rif bering

59. O'zbekistonda maktabgacha ta'limning vujudga kelishi va taraqqiyot bosqichlarini ta'riflang.

60. Maktabgacha ta'lim Konsepsiyasi haqida ma'lumot bering. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tarbiyalash dasturining yaratilishi va tarixini izohlang.

61. Inklyuziv ta'lim haqida ma'lumot bering.

62. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'lim tizimining joriy etilishini izohlang.

63 Shaxsni rivojlantirish tushunchasi qanday?

64 Shaxsning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni sanang.

65 Bolani tarbiyalash va rivojlantirishda faoliyatlarning roli haqida ma'lumot bering.

66 Maktabgacha ta'lim davrining o'ziga xos xususiyatlarini izohlang.

67 "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining mazmuni yoritib.

68 "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat markazlarida ta'lim jarayonlarini tashkil qilinishini izohlang.

69 Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limida kompetensiyaviy yondashuv haqida ma'lumot bering.

70 Tarbiya tamoyillari va turlarini izohlang .

71 Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashning mazmuni va vazifalari nimalardan iborat?

72. Bolalarda gigiyena ko'nikmalarini shakllantirish va jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari nimalardan iborat?.

73 Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun sport o'yinlari mavjud?.

74. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini izohlang
- 75 Maktabgacha yoshidagi bolalarga ta'lim berishning o'ziga xosligi nimalardan iborat?
- 76 Maktabgacha yoshdagi bolalarning sensor tarbiyasi haqida ma'lumot bering.
77. Axloqiy tarbiyaning asosiy prinsiplari (tamoyillari) va metodlari nimalardan iborat?
- 78 Tarbiya tamoyillari va turlarini sanang.
- 79 Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashning mazmuni va vazifalari nimalardan iborat?
- 80 Jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari nimalardan iborat?
81. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun sport o'yinlarini sanang.
- 82 Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi haqida ma'lumot bering.
- 83 Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning o'ziga xosligi haqida ma'lumot bering?
- 84 Maktabgacha yoshdagi bolalarning sensor tarbiyasi haqida ma'lumot bering
85. Axloqiy tarbiyaning asosiy prinsiplari (tamoyillari) va metodlarini sanang.
- 86 Jamoa - shaxs axloqiy kamolotining asosi nimalardan iborat?
- 87 Jamoatchilikni tarbiyalash jarayonida axloqiy sifatlarni tarbiyalash haqida izoh bering.
- 88 Mehnat tarbiyasining nazariy asoslarini izohlang
89. Maktabgacha ta'lim tashkilotida mehnat tarbiyasining mazmuni nimalardan iborat?
- 90 Kattalar mehnati bilan tanishtirish va estetik tarbiyaning vazifalarini izohlang.
- 91 Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning estetik didini rivojlantirish nimalardan iborat?
- 92 Estetik tarbiya vositalarini sanang.
- 93 Iqtisodiy tarbiya haqida tushuncha bering
94. Sharq mutafakkirlarining iqtisodiy tarbiya haqidagi qarashlarini izohlang.
- 95 Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiya berishning nazariy asoslari nimalardan iborat?.

96 Huquqiy tarbiya tushunchasini izohlang

97 . Maktabgacha ta'lim muassasalarida huquqiy tarbiya berishda sharq mutafakkirlari merosi haqida ma'lumot bering

98 Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini izohlang.

99 Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga huquqiy tarbiya berishni tashkil etishda "Bolalar huquqlari to'g'risidagi konvensiya"si nimalardan iborat?.

100 Ekologik tarbiya berishning nazariy asoslariga tushuncha bering

101 Tabiatga munosabat odobini tarbiyalash haqida ma'lumot bering.

102.Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari nimalarga bog'liq?

103.O'zbekistonda maktabgacha ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar haqida gapiring .

104.Oliy ta'lim va undan keyingi ta'lim bosqichlariga tavsif bering?

105.Ta'lim sohasidagi vakolatli davlat boshqaruvi organlari faoliyatiga izoh bering?

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

1. Toxtaxodjayeva M.X. va boshqalar. Pedagogika (pedagogika nazariyasi va tarixi): O'qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani ta'lim sohasi bakalavriat yo'nalishi uchun darslik/ M.X. Toxtaxodjayeva, S. Nishonova, J. Hasanboyev, M.Usmonboyeva, S. Madiyarova, A. Qoldibekova, N. Nishonova, N. Sayidahmedov; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi. - Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2010. - 400 b.

2. Yo'ldoshev O'.J. tahriri ostida. Umumiy pedagogika. – T.: «Fan va texnologiya», 2017. - 376 b.

3. Hashimov Komiljon. Pedagogika tarixi: Darslik. Q2/K.Hashimov, S. Nishonova. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005. – 304 b.
4. Hasanboyeva O. va boshq. Pedagogika tarixi. Darslik. Mualliflar: O. Hasanboyeva, J. Hasanboyev, H. Homidov. – T.: G‘. G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2004. 312 b.
5. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika (darslik). – T., «Fan va texnologiyalar», 2008. - 288 b.
6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazriyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. - 418 b.
7. Умарова, М.Х. Теория и истории педагогики [Текст]: учебное пособие для направления бакалавриата область образования 5110900 - Педагогика и психология/М. Умарова. – Т.: Чулпан. 2018. – 372 с.
8. Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism. [Matn] /darslik/– Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2022. – 380 b.
9. Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 2-qism. [Matn] /darslik/– Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2023. – 224 b.
10. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А., Халикова Г.И. История педагогики (Учебник). 2017, 258 стр.
11. Нишонова С. Турдикулов Э.О. Педагогик атамалар луғати. – Т. “Фан” нашриёти, - 2008. – 198 б.
12. Калдибекова А.С. Умумий педагогика назарияси ва амалиётидан лаборатория машғулотлари. – Т., 2013.
13. Ниёзов Ф., Ахмедова М.Э. Педагогика тарихидан семинар машғулотлари. - Т.: Ношир, 2011.
14. Ахмедова М.Э. Педагогика назарияси ва тарихи (Ўқув қўлланма) – Т.: Тафаккур бўстони, 2011.
15. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2013. - 576 с.
16. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.